

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО
образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в ДОО,
требованиям ФГОС ДО

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

МОУ Центр развития ребенка № 11 реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 11, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (221 воспитанников обучается по данной программе);

- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой ОП ДО ОУ, обеспечивая практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста, способствуя развитию потенциальных возможностей ребенка.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном учреждении функционируют:

- физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем, который служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, а также коррекция и профилактика нарушений в физическом развитии;
- музыкальный зал, в котором происходит приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке;
- кабинет педагога-психолога необходим для детей с ОВЗ, в котором созданы условия для эмоциональной разгрузки, снятия страхов, тревожности, раздражительности, агрессивности посредством коррекционных и релаксационных мероприятий;
- коррекционные кабинеты служат для осуществления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда, оснащены необходимыми современными материалами, пособиями и оборудованием для коррекции и развития психических процессов и речевых навыков у детей с ОВЗ;
- методический кабинет оснащен современной методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, имеются образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в МОУ.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 13 групп:

- 2 общеразвивающие группы раннего возраста;
- 7 общеразвивающих групп;
- 4 группы компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Все групповые помещения условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центры двигательной, музыкально-театрализованной, игровой деятельности;
- сектор спокойной деятельности (20%): центры художественной литературы, природы, отдыха;
- рабочий сектор (30%): центры продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

При построении развивающей среды педагоги образовательного учреждения руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности, позволяя каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Для познавательного развития детей в группах созданы «Центры Познания» (игротека), которые имеет важные развивающие функции. В данных Центрах располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Познавательные Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов. А для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах созданы «Центры экспериментирования», мини-лаборатории, Центры «Науки и природы» содержат в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года воспитатели с детьми размещают мини – огороды. Также в центрах присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим Центра являются календари природы и погоды, которые соответствуют возрасту детей групп. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. В группах имеются телевизоры, ноутбуки. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций в образовательной деятельности с детьми. Педагоги широко используют в образовательной деятельности ТСО, имеется подборка мультфильмов с познавательным содержанием. В «Патриотическом Центре» помещена государственная символика родного города и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, художественная литература по краеведению, серия фотографий «Царицын, Сталинград, Волгоград» оформлены альбомы «Мой город», «Моя семья», «По страницам истории», и др.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности, а также авторские игры и упражнения с применением КТ. «Литературные Центры», которыми оснащены группы включает в себя книжный уголок, содержание, которых соответствует возрастным особенностям детей. В них находятся книги с художественными произведениями детских писателей, фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В Центрах «Речевого развития» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картинки-опоры для развития связной речи и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для конструирования во всех возрастных группах созданы «Центры Конструирования», которые наполнены разнообразным строительным материалом: геометрические фигуры, кубики, бруски разного размера и материалы (деревянные, пластмассовые) различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных) для обыгрывания детских построек, а также схемы для создания построек из различных видов конструктора и алгоритмы детской деятельности по конструированию. Эти Центры хоть и сосредоточены на одном месте, и занимают немного пространства, они достаточно мобильны. Практичность состоит в том, что с содержанием строительного Центра можно перемещаться в любое место группы, что позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В «Центрах Творчества» для художественно-эстетического развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данным центрам имеется свободный доступ.

Театрализованная деятельность в каждой группе представлена по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном. «Центр Театра» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре наши дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для

разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в наших группах созданы «Музыкальные Центры», которые помогают нашим ребятишкам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогают утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В Центрах размещены детские музыкальные инструменты, которые используются детьми в свободной деятельности, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию. А также оснащены магнитофонами, микрофонами.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах оборудованы «Игровые Центры», где атрибуты и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Так, например, игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, поэтому вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Для физического развития наших воспитанников в группах оборудованы «Спортивные Центры», которые оснащены как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данные центры пользуются популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В группах есть «Центр релаксации» - уголки для отдыха и уединения детей, имеются фотоальбомы о жизни воспитанников в семье и детском саду, способствуя созданию у ребенка «своего» личного пространства.

А также в группах детского сада имеются Центры «Безопасности», отражающие безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и пособиями. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованные столики и напольные доски на колёсах с разметкой улиц и дорог, и дополнительные наборы мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание таких центров в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формирует ценности здорового образа жизни.

Для хозяйственно-бытового труда в группах для детей старшего возраста имеется необходимое оборудование и материалы, алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

Пространство групповых помещений легко **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, позволяя воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группах есть ширмы для изменения пространства, во всех группах имеются передвижные пластиковые тумбы, этажерки с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. Трансформируемость РППС прослеживается в условном делении группового пространства на сектора.

Принцип **полифункциональности** представлен наличием в группах предметов, выполняющих различные функции, которые по-разному используются в детской деятельности: предметы-заместители, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала. Разнообразие игр и игрушек, появление новых игровых предметов обеспечивает свободный выбор детей, стимулируя различную активность детей. В группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты («Животные леса», «Обитатели аквариума» и др.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип **доступности** реализуется через доступно расположенное игровое оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной продуктивной деятельности детей в группах имеются материалы для детского творчества.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, представлены фотовыставки, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Для родителей оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимые мероприятия); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей.

Принцип **безопасности** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых помещениях, в соответствии росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или,

наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, и предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе сезонную информацию, хранение оборудования и дидактических игрушек организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Развивающая предметно–пространственная среда в группах ОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО и даёт возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обеспечивает возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами детского сада проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Ст. воспитатель МОУ
Центра развития ребенка № 11



И.М.Иванова